

令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【大宮小学校】

⑥ 次年度への課題と改善策	
知識・技能	全体的に、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図れている。領域別ではなく、設問ごとに調査・分析を行うと、それぞれの学年において課題と見られる点があることがわかった。各教科の見方・考え方を働かせる授業の展開を一層充実させるべく、研修等で取り組んでいく。
思考・判断・表現	ICTを活用した学びの充実において、一層の活用を図っていく必要がある。ICTをさらに活用することで、協働的な学習を一層活性化し、対話的で深い学びの実現を図っていく。
主体的に学習に取り組む態度	令和5年度さいたま市学習状況調査において「これまでの授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。」の項目で9割を超える肯定的回答を得ており、主体的な学習に取り組んでいることがわかる。しかし、「各教科が好きですか。」に対する回答が上の学年になるほど下がる傾向があり、学びの楽しさを味わえる授業の展開を研究していく必要がある。

① 目標・策		
	目標	策
知識・技能	当該学年で習得すべき漢字の読み書きができる。(自校テストで8割以上にする。) 基本的な四則演算の計算ができる。(自校テストで8割以上にする。)	⇒ 授業等で1人1台端末を活用し、児童の知識・技能の定着を図る。
思考・判断・表現	さいたま市学習状況調査【生活習慣等に関する調査】における「ICTを活用した学び」の項目に関する肯定的な回答を前年度を維持もしくは向上させる。	⇒ 学年会や教材研究の時間を確保し、授業に関わる協議を日常化・活性化させることで、実態と課題に合った指導の方策を構想する。思考の視点やグループ協議の役割などを明確にして、授業に取り入れる。
主体的に学習に取り組む態度	「よい授業」の因子④(児童生徒の活動)の肯定的回答を前年度を維持もしくは向上させる。	⇒ 昨年度までの研究成果「安心感のある学級集団づくり」を共有・継続する。研修の時間や授業公開、授業に関する協議会を設け、授業改善を促進させる。

<小6・中3>(4月~5月)

⑤ 目標・策の達成状況		評価(※)
知識・技能	漢字の読み書きが4学年平均して、およそ84.4%、算数の基本的な四則演算においてはおよそ81.1%の正答率であった。基礎・基本の定着が図られている。	A
思考・判断・表現	さいたま市学習状況調査【生活習慣等に関する調査】における「ICTを活用した学び」の項目に関する肯定的な回答を前年度を維持もしくは向上させることができた。	A
主体的に学習に取り組む態度	「よい授業」アンケートではなく、「学びの指標」アンケートでの調査となったが、「基礎」に該当する数値で87.5%の肯定的回答を得た。	A

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

② 全国学力・学習状況調査結果・分析	
知識・技能	国語における情報の扱い方に関する事項において課題がみられた。提示された文章において、図などによる語句と語句との関係の表し方への理解について誤答が見られた。図示などにより、語句と語句の関係を表すことを通して、考えをより明確なものにしたり、思考をまとめたりする機会を重視していく。
思考・判断・表現	算数における「図形」領域に課題がみられた。2つの三角形の面積の大小を判断するために、底辺の長さや高さが等しいことに着目する問題において、誤答が多かった。公式の意味について十分な理解が来ていないと考えられる。公式の成り立ちや式の意味を問う場面を設けるなどの工夫を凝らしていく。
主体的に学習に取り組む態度	児童質問紙における「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。」において、肯定的に回答した児童が約94%と、非常に高い結果となった。日頃の学習や学校課題研修などにおいて、主体的に学習が進められるよう引き続き研究を進めていく。

- ①結果分析(管理職・学年主任等)
- ②詳細分析(学年・教科担当)

④ さいたま市学習状況調査結果・分析			
※令和5年度のさいたま市学習状況調査結果は参考値扱いとなります。			
小3	令和5年度さいたま市学習状況調査国語「我が国の言語文化に関する事項」話すこと・聞くことにおいて、他領域等と比較し、やや低い傾向にあった。	小4	令和5年度さいたま市学習状況調査国語「我が国の言語文化に関する事項」において、他領域等と比較すると、やや課題が見られた。
小5	令和5年度さいたま市学習状況調査において、全体的に大きな課題は見られなかったが、国語の主語と述語の関係や算数の単位量当たりの大きさなどに課題が見られた。	小6	令和5年度さいたま市学習状況調査理科「粒子」を柱とする領域において、他領域と比較し、課題が見られた。

③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)		
	目標	策
知識・技能	変更なし	⇒ 変更なし
思考・判断・表現	変更なし	⇒ 変更なし
主体的に学習に取り組む態度	変更なし	⇒ 変更なし